“A IMPORTÂNCIA DAS FERRAMENTAS DIGITAIS EDUCATIVAS COMO RECURSOS PEDAGÓGICOS NA E.M.E.I. PROF.ª MARIA REGINA ASSUNÇÃO”.

Zilene Baia Moraes

INTRODUÇÃO:

Percebe-se a importância desses recursos como processos facilitadores da aprendizagem nesta modalidade de ensino, uma vez que convida os educadores a perceberem a importância dessas ferramentas tecnológicas para o desenvolvimento das crianças e sua interação no processo de ensino aprendizagem e afetividade entre os personagens que envolvem o aprendizado escolar.

Assim, este estudo será realizado na E.M.E.I. Prof.ª Maria Regina Assunção, que atende crianças com faixas etárias entre, dois anos e meio a cinco anos de idade.

Pois, percebe-se a necessidade de uma nova prática educacional voltada aos alunos para facilitar seu aprendizado, tendo as ferramentas digitais educativas como ferramentas para o fortalecimento da participação, da interação e da efetividade entre professor e aluno, criando um espaço mais atraente e com maiores chances de aprender de uma forma dinâmica, prazerosa e divertida.

Partindo destes pressupostos, este estudo teve por cunho investigativo a temática a inserção dos recursos digitas educativos no contexto escolar da educação infantil, mas precisamente, sobre “A importância das ferramentas digitais educativas como recursos pedagógicos na E.M.E.I. Prof.ª Maria Regina Assunção’’.

Para isso, a escolha do tema Justificou-se devido as muitas práticas educacionais ainda estarem voltadas ao ensino tradicional, deixando de lado a realidade, a efetividade e as experiências dos alunos, ignorando seu contexto familiar e social, ainda mais, quando se fala de crianças de educação infantil, que trazem consigo suas curiosidades, espontaneidades e

uma resistência muito grande daquilo que não chame sua atenção e não aguce sua imaginação e habilidades.

Por isso, acreditamos que o estudo possui sua relevância porque a tecnologia está cada vez mais próxima do nosso cotidiano como elemento de comunicação, de interação e de inserção no meio social. E, por entender ainda, da importância desses recursos como processos facilitadores da aprendizagem na educação infantil, bem como que, as ferramentas digitas educativas possibilitam o desenvolvimento emocional e social das crianças e, ainda possibilitam a afetividade entre crianças e professores.

Assim, para a efetivação desta pesquisa, apresentamos como problema da pesquisa a pergunta, "Será que os professores da EMEI. Profª Maria Regina Assunção, utilizam as ferramentas digitas educativas em sala de aula como forma de estimular os alunos a desenvolverem suas habilidades trazidas do contexto familiar?

Partindo deste ponto o referido estudo de caso apresentou como objetivo geral "Investigar se os professores da EMEI. Prof.ª Maria Regina Assunção utilizam ferramentas digitas educativas em sala de aula, como forma de estimular os alunos a desenvolverem suas habilidades trazidas do contexto familiar".

E, para a concretude da pesquisa foram elaborados os seguintes objetivos específicos: "Pesquisar de que maneira os professores da EMEI. Profª Maria Regina Assunção, incluem em suas práticas pedagógicas as ferramentas digitas educativas?". "Averiguar de que forma as ferramentas digitas educativas podem contribuir para o desenvolvimento das crianças da Escola Municipal de Educação Infantil Prof.ª Maria Regina Assunção". E, "Analisar como a escola pode auxiliar o professor na inserção desses recursos em sua prática pedagógica".

A metodologia utilizada para a elaboração deste trabalho, pautou-se em um estudo de caso, numa pesquisa bibliográfica e, no qual se utilizou alguns autores como Chizzotti (1998,

p79); Fonseca (2002) Gomes (2002), Rampazzo et al (2014, p 27e 30); Piaget(1998); Minayo (2009); Pretto (1996); Kenski (2012).

A abordagem foi do tipo qualitativa, munido de bservações e entrevistas com os educadores da escola, que nos possibilitou realizarmos estudos teóricos e análises dos dados coletados.

2. TÍTULO: " A importância das Ferramentas Digitais Educativas como Recursos Pedagógicos na E.M.E.I. Prof.ª Maria Regina Assunção"

3. OBJETIVO GERAL:

- Investigar se os professores utilizam as ferramentas digitas educativas em sala de aula como forma de estimular os alunos a desenvolverem suas habilidades trazidas do contexto familiar.

3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Pesquisar de que maneira os professores da EMEI. Maria Regina Assunção incluem em suas práticas pedagógicas ferramentas digitas educativas.
- Averiguar de que forma as ferramentas digitas educativas podem contribuir para o desenvolvimento das crianças da EMEI. Prof.ª Maria Regina Assunção.
- Analisar como a escola pode auxiliar o professor na inserção desses recursos em sua prática pedagógica.

4. METODOLOGIA:

A metodologia utilizada para a elaboração deste estudo foi uma pesquisa bibliográfica, que, para Fonseca (2002), "qualquer trabalho cientifico inicia-se com uma pesquisa bibliográfica". Para tanto,, buscou-se apoio em alguns teóricos que se aprofundaram nesta temática entre eles: Chizzotti (1998, p79); Fonseca (2002) Gomes (2002), Rampazzo et al (2014, p 27e 30); Piaget (1998); Minayo (2009); Pretto (1996); Kenski (2012).

De posse da fundamentação teórica fizemos uma pesquisa social que segundo Minayo (2009) corresponde aos vários tipos de investigação, que trata do homem em sociedade, suas relações e instituições e de sua produção simbólica. Por isso, o referido estudo de caso seguiu uma abordagem do tipo qualitativa, uma vez que proporciona um contato direto com o sujeito da pesquisa.

A pesquisa qualitativa, de acordo com Chizzotti (1998, p. 79) " o conhecimento não se reduz ao um rol de dados isolados, conectados por uma teoria explicativa; o sujeito-observador é parte integrante do processo de conhecimento e interpreta os fenômenos, atribuindo-lhes a um significados''. Foram realizadas observações e entrevistas com os professores da Instituição de Ensino, a qual nos possibilitou realizarmos estudos teóricos e análises dos dados coletados..

5. LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO:

Somos de uma geração dominada pela tecnologia, no qual, a presença das TICs (Tecnologia da Informação e Comunicação), está visivelmente presente em nosso cotidiano. Estamos envolvidos em um mundo conectado e, nossas crianças desde cedo, fazem parte desses avanços tecnológicos e sem dúvidas se beneficiam e aproveitam todos os aparatos tecnológicos que o mundo digital oferece.

Com esse novo cenário, também mudam as práticas educacionais gerando mudanças no ato de ensinar e aprender. Porém, é preciso saber lidar com essas transformações tirando proveito de suas ferramentas e atrelando á educação inovadora.

Para Kenski (2012), não pelo simples uso da máquina, mas pelas oportunidades de comunicação e interação entre professores e alunos todos exercendo papeis ativos e colaborativos nas atividades didáticas.

Assim sendo, os conhecimentos tecnológicos abrem um leque de possibilidades e curiosidades e, despertam no aluno e professor um olhar crítico e consciente diante do meio que o cercam.

Contudo, o uso dessas tecnologias nos desafia, nos trazem inseguranças e medos, isso porque, tudo que é novo, gera dúvidas e incertezas quanto ás práticas de ensino e de aprendizagem. Por isso, é comum no primeiro contato, haver um pouco de resistência no emprego de uma nova tecnologia em sala de aula.

Nesse sentido Rampazzo et al.(2014, p.30) ressalta

As tecnologias podem modificar a maneira de ensinar e aprender, bem como a forma de organizar o ensino. No entanto, requerem do professor uma profunda reflexão e uma constante formação no sentido de conhecer, dominar e organizar o ensino com mediação das tecnologias. Demanda envolvê-las e entregá-las em todos os momentos educativos.

Desse modo, acredita-se que é fundamental para a comunidade escolar a reflexão da aplicabilidade dessas tecnologias na educação, pois a adaptação das ferramentas digitais educativas como recursos pedagógicos ao ensino, proporcionam ao educando uma forma divertida, prazerosa e dinâmica.

Sendo assim, o professor precisa interagir e dialogar com seus alunos situações fora do muro da escola, propondo atividades que os motivem e os provoquem de maneira que os façam ir em busca de novos conhecimentos e respostas para suas inquietações, para que, com isso, o processo de aquisição dos conhecimentos se desenvolva de forma gratificante e prazerosa.

Para Piaget (1998), a ação do professor é considerada como imprescindível, pois ele assume um papel ativo no processo de aquisição de conhecimento dos seus alunos, contribuindo e ajudando os a construir em conhecimentos e organizarem suas ideias. Ele é

uma ponte fundamental entre o conhecimento e seu aluno, pois desempenha uma influência decisiva em suas atitudes e práticas.

Assim, o professor precisa estar preparado para fazer uso pedagógico das tecnologias em sala de aula, sentir-se confortável para romper com o velho paradigma e incorporar um novo modelo de ensino. É o que fala Rampazzo et al. (2014, p.27) ‘’O professor precisa fazer uso pedagógico das tecnologias. Porém, para isso, ele precisa ser formado adequadamente, a fim de colocar as tecnologias em favor da educação e da formação do aluno’’.

Para Gomes (2002), a utilização dos novos recursos informáticos não deve ser encarada como mais uma novidade, e sim como uma possibilidade de professores e alunos se tornarem mais críticos e construtores de seu próprio conhecimento.

E ainda destaca que:

> A introdução das novas tecnologias de informação no processo de ensino aprendizagem significa a criação de novos meios de transmitir conhecimentos e o aparecimento de novas relações no contexto de sala de aula, que irão afetar as praticas escolares tradicionais e provocar mudanças educativas. (Gomes,2002, p.70).

Nesse sentido, para Pretto, (1996), as novas tecnologias devem ser inseridas á educação, não meramente como recurso didático moldado pelo ensino tradicional, mas como uma forma transformadora de ensinar, tendo como acervo teórico- metodológicos, devendo estabelecer mudanças, não apenas na figura do professor, mas em todos os mecanismos atrelados a educação.

É notório que, com os avanços da tecnologia, surge uma nova dinâmica de transmitir e receber conhecimentos, ficam obsoletas e arcaicas as práticas metodológicas em que o professor era absoluto e dominava todo o conhecimento.

Assim, com as necessidades em propôr práticas inovadoras, o mundo digital oferece ferramentas que facilitam o processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para a formação crítica do aluno e inovando a prática educacional.

Sendo assim, o mundo digital disponibiliza ferramentas tecnológicas que contribuem para o processo de aquisição de conhecimento, de forma mais prazerosa, dinâmica e motivadora.

6. COLETA DE DADOS E INSTRUMENTOS:

A coleta foi realizada na EMEI: Maria Regina Assunção, município de Cametá, localizada nesta cidade de Cametá, no Bairro Novo, e, funciona em dois turnos, manhã e tarde. Atende crianças com faixas etárias entre dois anos e meio a cinco anos de idade. Os personagens desta pesquisa foram, os professoras e alunos da instituição. O estudo teve como tema, "A Importância das ferramentas digitais educativas como recursos pedagógicos na E.M.E.I. Prof.ª Maria Regina Assunção''

O estudo visou investigar se os professores utilizam algumas ferramentas digitas educativas em sua prática pedagógica, como forma de estimular os alunos a desenvolverem suas habilidades trazidas do contexto familiar.

Para a concretude deste estudo foram utizados a pesquisa bibliográfica, entrevistas com os professores e observações em sala de aula, que nos permitiram conhecer os desafios e as necessidades da inserção dos recursos digitas nas práticas dos professores .

Sendo assim, percebeu-se que os professores enfrentam dificuldades em apresentar recursos digitais, devido a precáriedade em se obter uma internet de qualidade e que atenda a demanda da escola, salas climatizadas e informatizadas que propocionem as crianças um ambiente agradável, e, ainda, formações para os professores a fim de conhecerem mais a fundo os tipos de ferramentas digitais educativas que desperte o interesse das crianças em seu ambiente escolar.

Por conseguinte, quando foram apresentadas algumas dinâmicas através das ferramentas digitais, as crianças participaram com mais entusiasmo e desenvolveram melhor suas habilidades cognitivas, motoras, sociais e emocionais.

Portanto, para que aconteça a inserção digital na prática pedagógica do professor, os governantes precisam criar políticas públicas que atendam as escolas públicas municipais de educação infantil, e a gestão escolar da E.M.E.I. Prof.ª Maria Regina Assunção precisa estar conectada aos anseios do professor e oferecer uma internet de qualidade, um ambiente agradável e recursos digitais acessíveis aos alunos e professores.

7. ANÁLISE DOS DADOS.

Ao decorrer dessa pesquisa, tivemos como comprovação que as ferramentas digitais educativas como recursos pedagógicos, motivam, desenvolvem, incentivam e complementam o processo ensino-aprendizagem. E ainda, a inserção das ferramentas digitais educativas como recursos pedagógicos à pratica do professor, desperta no aluno um interesse maior nas aulas e na execução das tarefas escolares.

Foi visível observar o grande interesse dos alunos e a alegria do professor em constatar que as ferramentas digitais educativos se tornou um grande aliado em sua prática pedagógica, tornando suas aulas mais inovadora, interessante e atraente. Além do que, possibilitou aos alunos uma visão critica do âmbito de sala de aula, saindo da posição de alunos passivos para se tornar construtores do sua própria historia

Entendemos que as crianças adotaram outra postura, sentiram-se livres, motivados, alegres e responsáveis pela própria aprendizagem.

Conforme Moran (2000b, p. 02), “podemos modificar a forma de ensinar e de aprender. Um ensinar mais compartilhado. Orientado pelo professor, mas com profunda participação, individual e grupalmente, onde as tecnologias nos ajudarão muito”.

Pois compreende a grande necessidade de mudança no âmbito educacional e a utilização das ferramentas digitais, torna essa mudança mais prazerosa, dinâmica e comprometida com uma educação de qualidade.

Porém ressaltamos que, para que essas mudanças aconteçam de forma eficaz, é necessário que cada instituição de ensino enfatize, em seu projeto pedagógico, a importância desses recursos, voltado aos avanços da tecnologias, sobretudo, das redes municipais, no processo educacional.

Essas necessidades de reconhecermos que a instituição precisa passar por estruturação educacional, levam em consideração que, nossas crianças já sofrem essas transformações fora dela, e por isso, se faz necessária, não podemos e nem devemos cruzar os braços e ignorarmos todos esses processos e impedirmos que adentre a escola.

Contudo, é necessário compreender que a escola precisa instrumentalizar-se a prática educativa, ressignificando seu espaço com artefatos tecnológicos, para que os processos de aquisição dos conhecimentos aconteçam de forma prazerosa e dinâmica. E, ainda, transformar as habilidades sobre as ferramentas digitais, que as crianças trazem, em aprendizado de maneira criativa, divertida e com excelentes resultados para o futuro.

8. CONCLUSÕES.

Os recursos tecnológicos têm grande importância na prática pedagógica na educação infantil, uma vez que, as crianças, antes de chegarem à escola, já têm contatos com aparelhos digitais que influenciam no âmbito de sala de aula.

É necessário então, que os professores atualizem seus conhecimentos e práticas educativas, considerando os recursos tecnológicos como meios que viabilizam uma relação que se estabelecem nos processos de formação dos conhecimentos de modo ativo e prazeroso.

A escola, juntamente com o governo, devem oferecer recursos inerentes às necessidades das crianças, a fim de que elas possam construir seus saberes, evidenciando uma ampliação de sua visão de mundo, realidade e sociedade de maneira transformadora.

As tecnologias não vieram atrapalhar a ação pedagógica do professor, pelo contrário, podem ser vistas como parceiras que contribuem no desempenho das atividades de ensino e proporcionam, para os educandos, momentos significativos no processo de aquisição de conhecimento.

As tecnologias educacionais constituem elementos inexoráveis na relação entre educação e conhecimento, pois revolucionaram a linguagem, os modos de saber e fazer, proporcionando uma maior eficiência e qualidade na difusão e adequação de conhecimentos, partindo do foco de interesse da criança moderna, por tudo que é tecnológico, lúdico, e visual.

Portanto, refletir e incluir os recursos tecnológicos na educação infantil, sugere compreender o contexto social das crianças, respeitando sua vivencia e aproveitando os conhecimentos tecnológicos que elas têm e inserindo-a à prática pedagógica do professor.

Os professores da EMEI Maria Regina Assunção podem incluir os recursos educativos em sua prática pedagógica, de forma prazerosa e motivadora provocando e incentivando em seus alunos, maiores interesses nas atividades propostas. Vale ressaltar que, o mundo digital disponibiliza vários recursos que podem ser explorados em todas as áreas do conhecimento.

Diante da constatação que as ferramentas digitais educativas provocam aprendizagens, podemos compreender a necessidade de incluí-las como metodologia eficaz no processo ensino aprendizagem, pois, conhecendo as ferramentas digitais educativas, as crianças compreendem seu meio social, desperta o seu censo critico e percebe sua importância como ser ativo na sociedade em que estar inserido.

Vale ressaltar que, o professor não estar sozinho nessa inserção tecnológica, se faz necessário à compreensão de toda a comunidade escolar, o envolvimento de todos é uma peça importante para que realmente aconteça o processo de aprendizagem, não somente na EMEI Maria Regina Assunção, mas, em todas as escolas do minicipio de Cametá.

Portanto, cabe a nos, professores, pais, governantes e outros, saírmos do comodismo e nos rendermos as transformações do mundo atual,aderindo e abraçando todos os recursos disponíveis na era digital, nos tornando agentes motivadores e transformadores nas vidas de nossas crianças e na sociedade.

REFERÊNCIAS

CHIZZOTTI, Antônio. *Pesquisa em Ciência Humana e Social*. 2.Ed. São Paulo: Cortez, 1998.

FONCESA, J. J. S. *Metodologia da pesquisa científica*. Fortaleza: UEC,2002. Apostila

GOMES,A.S. et al. *Avaliação de software educativo para o ensino de matemática*. Anais Wie, Florianópolis, SC. 2002.

KENSKI, V.M. *Educação e tecnologias*: o novo ritmo da informação. Campinas: Editora Papirus. 2012.

MINAYO, M. C. de S.(Org.) *Pesquisa Social: Teoria Método e Criatividade*. 28 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

PRETTO, N. *Uma escola com/sem futuro*. Campinas. Papirus, 1996.

PIAGET, J. *A psicologia da criança***.** Rio de janeiro: Bertrand Brasil, 1998.

RAMPASSO, R.R. et al. *Educação e Tecnologias*. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A, 2014.