

**O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DOS ALUNOS MATRICULADOS NA
SÉRIE/TURMA DO 6º ANO A DO ENSINO FUNDAMENTAL II NA ESCOLA
ESTADUAL CETI MIGUEL LIDIANO.**

Juliêta Gerusa De Moura Santos

A intenção do desenvolvimento desse trabalho é mostrar como os discentes (da Turma/Série 6º Ano A, 28 alunos, regularmente matriculados na Escola Estadual CETI Miguel Lidiano no ano de 2023), desenvolveram suas habilidades cognitivas por meio de abordagens voltadas para o estudo do filósofo suíço Jean Piaget. Atualmente a Escola conta com mais de 420 alunos distribuídos nos Turnos Manhã, Tarde e Noite.

A gestão da Unidade Escolar obedece ao princípio da gestão democrática do ensino público, na forma da Lei de Diretrizes e Bases da Educação e da legislação do Sistema Estadual de Ensino, com a finalidade de garantir a participação da comunidade escolar no processo de tomada de decisões de interesse coletivo da escola, o que certamente, facilita o desenvolvimento dos trabalhos pedagógicos.

A princípio, a proposição visa identificar um percentual aproximado da população que reside no bairro Junco, zona leste do município de Picos-PI, local onde fica localizada a Escola em questão, que são beneficiados com uma educação de qualidade ofertada pela Rede Estadual de Ensino.

O referido bairro, surgiu na década de 60, e hoje é considerado um dos maiores da cidade, com aproximadamente mais de 5.000 habitantes, possui um grande potencial social, político e econômico, sediando o Instituto de Medicina Legal (IML), Centrais de Abatecimento (CEASA), campus da Universidade Federal do Piauí (UFPI), um polo de educação a distância da Universidade Estadual do Piauí (UESPI), Institutos de Educação Superior (UNIFAEL), Escolas (Estadual, Municipal e Particular), fábrica de mel, a Wenzel

Apicultura, uma das principais exportadores de mel do estado, supermercados de grande porte, concessionárias de carros e motos, postos de combustíveis, correspondentes bancários, praças públicas, mercado público (açougue), quadras esportivas, academias de Saúde, Unidades Básicas de Saúde (UBS), consultórios de odontologia, conveniências, restaurantes, gráficas, papelarias e uma infinidade de lojas comerciais.

O foco da pesquisa está relacionado à aquisição das habilidades cognitivas dos discentes na faixa etária de 12 a 13 anos, onde se percebe as mudanças da fase da infância para a adolescência, período crítico de fazer certas abordagens, por ser um público inconstante devido esse processo de transição.

Em virtude dos fatos narrados, procurou-se trabalhar com a proposta de Jean Piaget e um dos seus Estágios do Desenvolvimento Cognitivo, Estágio Operacional Formal, onde se destacaram algumas características dos educandos, em estudo, mostrando-se mais perceptíveis e aptos a desenvolverem o raciocínio lógico por meio da reflexão, tendo o discernimento que a maturidade lhe impõe.

Também é possível destacar algumas características nesse estágio, Operações Formais e Abstração: é substituída pela operação formal, que atua sobre ideias, os discentes não dependem de estímulos físicos concretos para processar informações; outra característica é o Raciocínio Hipotético e Especulativo: mostra a capacidade de lidar com problemas hipotéticos, entre outras.

O desenvolvimento dessa pesquisa foi baseada em abordagem qualitativa, onde foi atribuído pelo método de investigativo através de entrevistas com os respectivos alunos, pais, professores, gestores e coordenadores da escola, também foi fundamentada em referências digitais.

E como abordagem quantitativa por meio de análise dos questionários adotados na entrevista e cálculo populacional de educandos matriculados na referida série/turma.

No que concerne a análise dos dados da pesquisa, verificou-se um grande momento de interações, cerca de 80% dos discentes demonstraram interesses significativos com a metodologia abordada, e poucos se mostraram indiferentes, o que caracteriza, a possibilidade de investimento na formação docente afim de proporcionar meios eficazes que satisfaçam os anseios da comunidade escolar.

Mesmo diante dos resultados, ainda há muito o que explorar para que se alcance intensas melhorias para o desenvolvimento cognitivo dos discentes, bem como aguçar suas habilidades afim de proporcionar-lhes experiências exitosas com responsabilidade e autonomia de reflexão e participação ativa, fazendo-se com que os mesmos se sintam valorizados mediante suas explicações.

Contudo, pode-se aprofundar os estudos acerca do desenvolvimento das habilidades cognitivas, nas abordagens de Jean Piaget, 1999; ThiagoVieira, 2016 visto que esse pensamento do autor provoca uma inquietação nos discentes que vão em busca de respostas, o que impulsiona a resultados positivos via aprimorando essas habilidades, resultando a instrução de cidadãos mais conscientes, reflexivos e críticos para uma boa formação.

PARTE 1: DELINEAMENTO DA PESQUISA

Almeja explorar os objetivos específicos e a revisão bibliográfica sobre O desenvolvimento cognitivo dos alunos matriculados na Série/Turma do 6º Ano A do Ensino Fundamental II na Escola Estadual CETI Miguel Lidiano, localizada na zona leste, no Bairro Junco, cidade de PicosPI.

1.1 Objetivos e metodologias adotadas na investigação do caso.

Estimular a flexibilidade cognitiva dos educandos a partir de aulas práticas.

Incentivar à prática de leitura por meio de projetos lúdicos e produção textual.

Desenvolver atividades que estimulem o raciocínio e a concentração através da estimulação verbal e representação teatral.

METODOLOGIA: O desenvolvimento dessa atividade foi baseada em abordagem qualitativa, onde foi atribuído pelo método de investigativo através de entrevistas com os respectivos alunos, pais, professores, gestores e coordenadores da escola, também foi fundamentada em referências digitais.

E como abordagem quantitativa por meio de análise dos questionários adotados na entrevista e cálculo populacional de educandos matriculados na referida série/turma.

1.2 Revisão bibliográfica do estudo.

DESENVOLVIMENTO COGNITIVO. Disponível em:

<https://www.blogdoead.com.br/tag/mercado-de-trabalho/desenvolvimento-cognitivo>.

Acesso em 12/12/2023.

https://www.youtube.com/watch?v=rNz7A_lSxZw

VIEIRA, Thiago. Título da publicação. Publicado em “Pedagogia Modular”.

Disponível em <https://pedagogiamodular.wordpress.com>. Acesso em 16/12/2023.

PARTE 2: DESENHO DA PESQUISA, APLICAÇÃO E INSTRUMENTO

2.1 Tipos de Proposição, Instrumentos e localidade da pesquisa.

PROPOSIÇÃO: Esse estudo almeja traçar estratégias e metas alcançáveis, onde a escola tem por missão oferecer uma educação de qualidade com o objetivo de tornar-se referência na cidade pela excelência de suas práticas educativas, desenvolvidas pelos docentes, dando oportunidade ao educando de construir a sua autonomia como cidadão crítico, participativo e agente de transformação social.

INSTRUMENTOS: Foi baseada em abordagem qualitativa, onde foi atribuído pelo método de investigativo através de entrevistas com os respectivos alunos, pais, professores e gestores e coordenadores da escola, também foi fundamentada em referências digitais.

E como abordagem quantitativa por meio de análise dos questionários adotados na entrevista e cálculo populacional de educandos matriculados na referida série/turma.

2.2 Localidade, relevância e motivo da pesquisa.

O desenvolvimento do estudo ocorreu na Escola Estadual CETI Miguel Lidiano, localizada no Bairro Junco, zona Leste da cidade de Picos-PI, devido ser um local propício para a pesquisa, que agrega um público alvo grandioso, também apresenta uma estrutura física adequada, bem como oferece meios tecnológicos eficazes para concretização do trabalho.

PARTE 3: RESULTADOS E PRÓXIMOS PASSOS

Resultados Principais:

O trabalho desenvolvido sobre o desenvolvimento cognitivo dos alunos matriculados na Série/Turma do 6º Ano A do Ensino Fundamental II na Escola Estadual CETI Miguel Lidiano obteve um grande momento de interações, cerca de 80% dos discentes apresentaram interesses significativos com a metodologia abordada, mesmo que somente alguns discentes afirmaram ter ouvido falar no autor Jean Piaget e poucos se mostraram indiferentes.

Passos Futuros e Melhorias:

Diante dos resultados obtidos, ainda há muito o que explorar para alcançar intensas melhorias que visem o desenvolvimento cognitivo dos discentes, bem como aguçar suas habilidades afim de proporcionar-lhes experiências exitosas com responsabilidade e autonomia de reflexão e participação ativa, fazendo-se com que os mesmos se sintam valorizados mediante suas explanações.

E ainda faz-se necessário traçar mudanças emergentes a respeito dos métodos educacionais, para que assim possa proporcionar meios eficazes que satisfaçam os anseios da comunidade escolar, trazendo inovações e ludicidade focados no ensino de qualidade, garantindo uma aprendizagem significativa.