

OS DESAFIOS E APRENDIZAGEM DO ENSINO, EM SALA MULTISSERIADAS NA EDUCAÇÃO DO CAMPO

Reijane Alves dos Santos Carvalho

RESUMO

A partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996, a formação de turmas com mais de um nível de ensino foi institucionalizada e contribuiu para o cumprimento do direito de acesso a educação; promulgado na constituição federal de 1988. Se por um lado as turmas multisseriadas contribuem para universalização da educação, por outro, pouco se conhece sobre os desafios, e efeitos na aprendizagem dos alunos. O objetivo deste estudo é justamente averiguar quais os desafios, e quais os métodos desenvolvidos em sala de aula multisseriadas para contribuir para uma educação igualitária.

INTRODUÇÃO

O termo multisseriada é utilizado para classificar as salas de aula que possuem duas ou mais séries (anos) de ensino ministrado por um único professor.

Este ensino acontece devido alguma necessidade ao sistema de ensino com baixa densidade populacional, poucos alunos para muitos professores, recorrência de migração de alunos para escolas na zona Urbana, dentre outros.

A classe formada por crianças de várias idades, em razão de uma escolha pedagógica que visa benefícios de aprendizado, é conhecido na literatura como Multi-Age Grouping. Já as classes agrupadas em virtude de alguma necessidade são conhecidas como Multigrade Grouping (VEENMAN, 1995) as quais são o objetivo de estudo deste

trabalho. As turmas multigrade são mais comuns em países em desenvolvimento, como é o caso do Brasil, onde a existência de classes multisseriadas possui maior recorrência em regiões de escolas rurais e com poucos alunos. (AKSOY,2008,QUAIL;SMYTH,2014). Conforme Heekman e Masterov(2007), uma intervenção realizada em crianças gera maiores ganhos de habilidades cognitivas e não cognitivas e beneficia a produtividade ao longo da vida.

Neste sentido uma das maiores dúvidas quanto a adoção de turmas multisseriadas é a sua relação com o desempenho dos alunos. Neste estudo será investigado como é repassado o conteúdo aos alunos visto que são vários níveis de turmas, como é o desenvolvimento e aproveitamento das aulas e quais os suportes são oferecidos aos professores que atuam nestas turmas.

OBJETIVOS

Objetivo Geral

Apresentar e discutir os desafios encontrados em salas multisseriadas, e descobrir metodologias adequadas para as mesmas.

Objetivos Específicos

- Apresentar o contexto da educação do campo em turmas multisseriadas.
- Analisar os desafios encontrados nas salas multisseriada.
- Verificar e discutir as possibilidades metodológicas para haver uma aprendizagem significativa nas salas multisseriadas no ensino fundamental menor.

REFERENCIAL TEÓRICO

A Educação do campo e as turmas multisseriadas.

De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, EDUCAM, dados da pesquisa Nacional, 15,28% da população brasileira vive em áreas rurais.

Porém pesquisa apoiada pelo ministério do Desenvolvimento Agrário calcula que 36% da população brasileira é rural diferentemente dos que é apontado pelo IBGE.

Segundo dados do Censo Escolar de 2011, 45.716 escolas do Brasil ainda possuem salas multisseriadas, onde são ministradas aulas para alunos de diferentes idades e series, destas 42.711 ficam na Zona Rural e 3.005 na Zona Urbana.

Quanto à multisseriação, os parâmetros curriculares nacionais determinam que: nas escolas multisseriadas as decisões sobre agrupamentos adquirem especial relevância. É possível reunir grupos que não sejam estruturados por series, mas por objetivos em que a diferenciação se dê pela exigência adequada ao desempenho de cada um. (PCNS,1998,p.92).

DESENVOLVIMENTO TEÓRICO

Para entendermos mais um pouco sobre como funciona as salas de aula multisseriada, quais os desafios encontrados, quais metodologias aplicadas em sala de aula para um bom rendimento escolar dentre outros, ouvimos a professora Jeruína que trabalha a 8 anos em salas de aula multisseriadas, no povoado de Pastos Bons –MA. Cidade que fica localizada no Sul do Maranhão, com 19472 habitantes de acordo com o último censo.

A professora Jeruína, leciona na Escola Municipal Santa Terezinha, no povoado Cana Brava, Pastos Bons-MA, em uma sala multisseriada, com 13 alunos de 1º ao 5º ano do ensino fundamental menor.

O trabalho questionou o ensino realizado na mesma, quais os métodos utilizados, os desafios encontrados, e objetivos alcançados.

A partir do relato da professora Pastobonense, é apontado várias dificuldades, principalmente no processo de alfabetização, pois muitos alunos não freqüentaram a educação infantil. A mesma sente de ensinar crianças de todas as series do ensino fundamental menor, o que limita a aprendizagem nas salas multisseriadas. No mesmo espaço escolar a leitura torna-se difícil devido a ausência de livros adequados para salas de aula multisseriadas.

Outra dificuldade apontada está ligada a família dos alunos, pois por serem analfabetos e acreditar que ensinar é apenas responsabilidade da escola, deixam de participar e ajudar seus filhos em atividades escolares.

No entanto a professora relatou que procura levar para seus alunos motivação e empenho, nos estudos através da utilização de jogo em sala de aula, sejam eles jogos de leitura, matemática, raciocínio lógico, dentre outros, e os mesmo tem surtido bastante efeitos positivos na aprendizagem dos alunos, além de facilitar o ensino multisseriado, pois por meio utilização de jogos, o aluno constrói seu conhecimento de maneira ativa e dinâmica.

Macedo, Petty e Passos (2008) afirmam que o jogo possibilita aos envolvidos brincar num contexto de regras com objetivos predefinidos.

ALUNOS DA ESCOLA MUNICIPAL SANTA TEREZINHA POVOADO CANA BRAVA, PASTOS BONS-MA





Diante do estudo realizado foi possível constatar que o trabalho em classe multisseriadas exige um maior investimento de tempo, energia e jogo de cintura por parte do professor, uma vez que é necessário planejar atividades e estratégias pedagógicas que atendam as necessidades de crianças com idades e series distintas.

Por fim, ressalta-se a importância de capacitações específicas para professores que atuam em salas de aula multisseriada, além de fornecimento de materiais adequados, para melhor desenvolvimento de aulas e principalmente melhores condições de infra-estrutura.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996

VEENMAN, 1995

AKSOY, 2008,

QUAIL; SMYTH,2014)

Heekman e Masterov(2007)

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE

PCNS, 1998, p. 92