

INCLUSÃO SOCIAL E SUSTENTABILIDADE EM UMA ESCOLA PÚBLICA NO BRASIL

Marizete Silva das Pedras

RESUMO

Este estudo de caso relata a relação afetiva e a inclusão social entre aluno professor que é de extrema importância para o desenvolvimento de aprendizagem saudável entre os educandos, e adaptação dos mesmos ao meio físico e social, o tema do estudo é a Inclusão Social e Sustentabilidade em uma Escola Pública no Brasil. O desenvolvimento do aluno tem um valor imprescindível para o processo de construção de conhecimentos e da realidade em que ele vive. Percebe-se que o afeto é um grande laço que liga o professor e aluno, é um conjunto onde estão relacionados a autoestima, amor, sentimentos e valores, são essas relações entre educador e educando que faz uma aprendizagem agradável e sadia. A inclusão é a mistura do todo, de todos esses sentimentos, que ensina aprender e cuidar adequadamente de todas essas emoções é que vai proporcionar ao sujeito uma vida emocional plena e equilibrada. O professor pode ter uma postura de facilitador, estimulando o processo de aprendizagem ou bloquear o desenvolvimento desse sujeito em construção. Os sentimentos são um dos elementos que constituem o ser humano, de forma que não podem ser negligenciados e sim desenvolvidos, pois fazem parte de suas habilidades e competências altamente valorizadas na atualidade. Alguns teóricos que embasaram esta pesquisa foram: OLIVEIRA, (2006), Costa (2012), Paulo Freire entre outros.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem. Autoestima. relação aluno-professor.

Introdução

A Escola Municipal Professor Antonio Pereira tem a missão de estar trabalhando com a inclusão social e justiça educacional em uma pequena cidade do interior do Mato Grosso, assim obtendo resultados futuros para o crescimento das crianças e criando oportunidades.

A Escola Municipal Professor Antônio Pereira, foi criada a partir da lei N°: 194/92, nos artigos 1° e 2°. Mais tarde esta lei foi alterada e a denominação passou a ser EMPF Professor Antônio Pereira, passando a vigorar a lei 342/94. Em 26 de setembro de 2002 é novamente alterada para a lei 906/2002 ficando a escola denominada EMEF Professor Antônio Pereira, sendo reconhecido pela portaria 020/02 CCE_MT pela CEB 329/2009-CEE/MT, passou a denominar – se Escola Municipal Professor Antônio Pereira. A unidade mantenedora da escola é a SEMEC- Secretaria Municipal de Educação.

A escola funciona de segunda-feira a sexta-feira das 07h00min às 11h00min horas e das 13h00min às 17h00min horas. Alguns alunos dos dois turnos moram na zona rural e dependem de transporte escolar oferecido pela prefeitura. A maioria dos alunos é de origem humilde e muitos dependem do material didático e da merenda escolar. A instituição prioriza a presença da família na escola, por isso surge à precisão da escola criar táticas que analisem as desigualdades das famílias para que todos, de alguma forma, tenham assegurada sua participação na vida escolar de seus filhos.

A escola possui Quatro pavimentos uma área quadrada de 8.443 metros e 44 funcionários, tendo onze salas de aula bem conservadas e iluminadas, cozinha, refeitório, biblioteca, sala de informática, sala de reforço, sala de recursos, sala de vídeo, banheiros masculino e feminino, sendo um deles para alunos com necessidades especiais, e área de lazer um parquinho uma quadra esportiva com cobertura. Para fins administrativos, conta com uma sala de diretoria, uma secretaria, uma sala coordenação, uma sala de professores.

Seu corpo docente é composto por uma diretora e uma vice, uma supervisora, uma secretária, uma bibliotecária, professores no Ensino Fundamental, um guarda e quatro professores e auxiliares na Educação Infantil, sendo todos profissionais qualificados para o cargo e a maioria deles efetivos.

CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

O Projeto Político Pedagógico (PPP) tem a finalidade de estabelecer relações entre os Sistemas de Educação, Comunidade Escolar e Comunidade Local e junto à Administração Municipal pleitear avanços nos setores organizacionais, físicos e humanos, no intuito de atender com qualidade a clientela alvo (o aluno) preparando-os para o mundo globalizado e para uma melhor condição de vida.

O PPP diagnostica os problemas e deficiências dos setores diversos da Educação no âmbito da escola, conta com a participação de professores, funcionários, Núcleo Gestor, Representantes dos diversos seguimentos da Comunidade, representante de agremiações da entidade, onde cada grupo responde questionário com quesitos pertinentes a problemática da Escola. O Documento é elaborado democraticamente com a participação ativa de todos os envolvidos nos destinos da educação cidadã.

No PPP são descritos os passos que a escola realiza e realizará na melhoria do processo ensino e aprendizagem, as ações e características necessárias para que a instituição cumpra seus propósitos e intencionalidades na formação plena de cidadãos. Por isso, faz-se necessário que a prática pedagógica seja baseada numa proposta educativa de aprendizagem significativa e no desenvolvimento contínuo da autonomia e construção de conhecimentos. Ao construir o PPP, todos os envolvidos devem analisar os elementos básicos que o constituem, que são as finalidades da escola, a estrutura organizacional, o currículo, o tempo escolar, o processo de decisões, as relações de trabalho, a avaliação. Segundo Rossi (2004), o

desafio da escola é construir um projeto emancipatório, transformador que valorize a cultura e a identidade da escola, superando a visão meramente reguladora e burocrática.

Seu corpo docente é composto por uma diretora e uma coordenadora, uma secretária, uma bibliotecária, professores no Ensino Fundamental, um guarda e quatro professores e auxiliares na Educação Infantil, sendo todos profissionais qualificados para o cargo e a maioria deles efetivos.

- Instituição: Escola Municipal Antônio Pereira

- Turnos: matutino e vespertino

- Cursos ofertados: Educação Infantil e Ensino Fundamental

- Carga horária - dias letivos: 200 dias

- Histórico da instituição: A Escola Municipal Professor Antônio Pereira foi criada pela Lei nº 906/2002, da Câmara Municipal de Campo Novo do Parecis MT.

A atual Escola Municipal Professor Antônio Pereira, atendendo alunos da Educação Infantil – Pré-Escolar até o 5º ano do Ensino Fundamental, a escola possui prédio próprio.

- População atendida: A Escola Municipal Professor Antônio Pereira atende a 400 crianças na faixa etária de 4 a 11 anos, pertencentes a famílias das regiões do município e de seu Próprio bairro.

- Constituições familiares: Na família, independente da sua formação estrutural permanece a ocupação revelada de ser responsável por aquela criança, por seus valores, sua cultura, suas características pessoais.

- Função Social da instituição: A escola permanece suas funções exclusivas no procedimento de ensino-aprendizagem e a preocupação em fazer com que as famílias do mesmo modo permaneçam junto desse mesmo processo, orientando, apoiando e estimulando-o a participar cada vez mais. A Escola Municipal Professor Antônio Pereira trabalha com o

projeto de educação ambiental. A escola recebe alunos especiais e tem as adaptação necessária, tem uma auxiliar que acompanhem esses alunos.

Os pedagogos fazem hora atividade no horário oposto ao seu trabalho, e a escola tem professor da dar aulas de reforço no periodo oposto cumpre certinho com seu papel na instituição.

A capacitação dos professores se da em formação continuada palestras teatros, feira de ciências, os pedagogos da instituição trabalha com varios projetos, datas comemorativas, teatro danças concurso de desenho de poesia, projeto sobre o transito etc.

O conselho de classe acontece a cada final de bimestre, antes os professores fazem uma avaliação em cada sala com os pequenos para sondar o nível de aprendizagem, a escola quase não possui evasão escolar.

Contexto

Nosso país abrange uma grande parte de escolas em áreas do interior urbano, essas escolas municipais em cidades pequenas, desempenham um papel na educação e no desenvolvimento das comunidades muito importante. Essas escolas são vitais para a formação das futuras gerações e para o desenvolvimento sustentável das comunidades do interior do Brasil. Elas representam um espaço onde se pode cultivar não apenas o conhecimento acadêmico, mas também valores como respeito, solidariedade e cidadania.

Costa (2012) afirma que a prática educativa é uma atividade social essencial, voltada para o ensino de conhecimentos científicos e culturais, moldando a realidade social do indivíduo.

(...) por meio de técnicas e métodos próprios, o psicopedagogo possibilita uma intervenção psicopedagógica visando à solução de problemas de aprendizagem em espaços institucionais. Juntamente com toda a equipe escolar, está mobilizado na construção de um espaço adequado às condições de aprendizagem de forma a evitar comprometimentos. Elege

a metodologia e/ou forma de intervenção como o objetivo de facilitar e/ou desobstruir tal processo (OLIVEIRA, 2006).

A sociedade está em constante metamorfose e, na busca frenética por respostas e fontes de conhecimento que acompanhem o ritmo da geração atual, as tecnologias emergem como um instrumento crucial. Elas dinamizam o advento de um novo modelo educacional, revolucionando a aprendizagem e integrando-se de maneira indispensável ao processo educativo.

“Quando a educação não é libertadora o sonho do oprimido é ser o opressor”

Paulo Freire.

Desafios identificados

Desafios estruturais

A escola municipal Antônio Pereira ainda enfrenta muitos desafios como falta de infraestrutura adequada, recursos limitados e escassez de materiais didáticos, pois cada aluno que é incluído depende de cuidados e materiais necessários para se trabalhar essa criança. Isso pode dificultar o ensino de qualidade e o aprendizado efetivo.

Violência e insegurança

Em algumas áreas, a violência pode ser uma preocupação que afeta a segurança dos alunos e dos educadores, tornando difícil manter um ambiente escolar seguro. O índice de violência nas escolas tem aumentado, um exemplo, são invasões de pessoas e até mesmo alunos armados dentro das escolas, tanto armas de fogo ou armas brancas.

Problemas socioeconômicos

A pobreza e a falta de oportunidades econômicas na região podem impactar diretamente a frequência escolar e o desempenho dos alunos. Muitas crianças precisam ajudar nas atividades domésticas ou trabalho rural.

Dificuldade em atrair e reter professores

Muitas vezes, é difícil encontrar e manter professores qualificados nessas regiões. A falta de incentivos financeiros e as condições de trabalho podem levar à alta rotatividade de profissionais.

Soluções implementadas

A sustentabilidade ambiental em uma escola que enfrenta desafios estruturais parece complicado, mas é totalmente viável com criatividade e engajamento da comunidade escolar. Pode ser adotado oficinas e palestras sobre a importância da sustentabilidade. Envolver alunos, professores e pais em discussões sobre questões ambientais pode despertar o interesse e a conscientização. Outra prática seria a coleta seletiva implementada no sistema da escola. Com a ajuda dos alunos, organiza-se campanhas para ensinar sobre reciclagem e a importância de reduzir o lixo produzido.

Garantir o uso eficaz das tecnologias digitais no ensino, especialmente em contextos onde a violência e a segurança são preocupações, requer uma abordagem cuidadosa e estratégica. Investir na formação dos educadores sobre como integrar tecnologias digitais de forma segura. Eles devem estar preparados para identificar riscos e promover um uso responsável das ferramentas digitais. Expandir o uso da tecnologia nas escolas do interior pode ser um desafio, mas existem estratégias. Pode-se verificar programas governamentais ou subsídios destinados à inclusão digital nas escolas.

Promover um método de avaliação que considerem as diferentes realidades dos alunos, evitando comparações injustas e promovendo uma avaliação mais justa do aprendizado. Implementar programa de saúde mental dentro das escolas para ajudar alunos que enfrentam dificuldades emocionais ou social, criando um ambiente mais seguro e acolhedor. O programa de reforço escolar pode ser expandido com o uso da tecnologia, criando projetos de aulas online e cursos onde os alunos podem ter acesso em casa. Hoje a tecnologia já ta

avançada e a maioria dos alunos utiliza da mesma. No caso de alunos que não tem acesso a internet pode ser utilizado materias didáticos com atividades para casa com maior remuneração.

A diretora da escola pode se incluir um líder Mentor onde promove um ambiente de paz e que faz com que todos se sintam inclusos no processo decisório. Este estilo valorize a contribuição de cada membro da equipe fortalecendo o trabalho em equipe. Para se engajar no processo de transformação escolar necessita de dedicação, colaboração e vontade, pois visa na melhoria e na qualidade da educação e promove mudanças significativas no ambiente escolar.

Considerações Finais

O ambiente escolar em um todo age como um microsistema da sociedade, refletindo as transformações atuais bem como formando cidadãos críticos capazes de lidar com todo tipo de mudança rápida e de conflitos interpessoais, e principalmente se mantendo informados diante do mundo globalizado. Cidadãos participativos e competentes para atuar tanto na vida social quanto privada, preparados para conviver com a diversidade e o conflito de ideias, bem como as influencias presentes nas relações do sujeito consigo mesmo e com o outro.

A temática atualização e revitalização do PPP proporcionou o resgate da identidade da escola e demonstrou a importância desse documento para a autonomia administrativa, pedagógica, financeira da escola. A participação instigada pelos momentos de estudo e reformulação revigora e desperta na comunidade escolar a compreensão do pensamento de Veiga (1998), ao defender que o projeto político pedagógico da escola é uma ação intencional, que deve ser elaborada, executada e avaliada de forma coletiva na perspectiva de melhoria da qualidade de ensino e repensar das políticas e leis educacionais vigentes.

Referências:

Vídeo aulas Prof. Luciano Rodrigues Marcelino, PhD disciplina sustentabilidade e educação.

[https://cloud.sysclass.com/index.php/s/8ibTGME6FCY4oJF/download?MED-](https://cloud.sysclass.com/index.php/s/8ibTGME6FCY4oJF/download?MED-504%20Global%20Education_UNIT4.1)

[504%20Global%20Education_UNIT4.1](https://cloud.sysclass.com/index.php/s/8ibTGME6FCY4oJF/download?MED-504%20Global%20Education_UNIT4.1)

[https://cloud.sysclass.com/index.php/s/LeNaMA2gPgSL42n/download?MED-](https://cloud.sysclass.com/index.php/s/LeNaMA2gPgSL42n/download?MED-504%20Global%20Education_UNIT3.2)

[504%20Global%20Education_UNIT3.2](https://cloud.sysclass.com/index.php/s/LeNaMA2gPgSL42n/download?MED-504%20Global%20Education_UNIT3.2)

[https://cloud.sysclass.com/index.php/s/kwkkWDn8a5cwJgf/download?MED-](https://cloud.sysclass.com/index.php/s/kwkkWDn8a5cwJgf/download?MED-504%20Global%20Education_UNIT2.8)

[504%20Global%20Education_UNIT2.8](https://cloud.sysclass.com/index.php/s/kwkkWDn8a5cwJgf/download?MED-504%20Global%20Education_UNIT2.8)

[https://cloud.sysclass.com/index.php/s/eokggMjb3BQaRHt/download?MED-](https://cloud.sysclass.com/index.php/s/eokggMjb3BQaRHt/download?MED-504%20Global%20Education_UNIT2.5)

[504%20Global%20Education_UNIT2.5](https://cloud.sysclass.com/index.php/s/eokggMjb3BQaRHt/download?MED-504%20Global%20Education_UNIT2.5)

[https://cloud.sysclass.com/index.php/s/yW6k3D4zQiT9oxq/download?MED-](https://cloud.sysclass.com/index.php/s/yW6k3D4zQiT9oxq/download?MED-504%20Global%20Education_UNIT2.2)

[504%20Global%20Education_UNIT2.2](https://cloud.sysclass.com/index.php/s/yW6k3D4zQiT9oxq/download?MED-504%20Global%20Education_UNIT2.2)

P.P.P. Projeto Político Pedagógico - Escola Professor Antônio Pereira (2014 a 2016).