

# OS DESAFIOS DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EMEIF. NAZARÉ PERES: APROXIMAÇÃO E DISTANCIAMENTO.

Rosiane Correa Silva

## **1- Justificativa:**

As tecnologias digitais estão cada vez mais presentes no contexto das escolas, pois estão inseridas em diversos setores da sociedade atual, desenvolvendo distintas funções, fica até difícil imaginar uma intuição de ensino sem tais recursos tecnológicos. Estas tecnologias são fundamentais para enriquecimento e melhoramento das práticas pedagógicas, segundo Fuck (2015) "uma prática mediada pelas mídias informáticas tem apontado para caminhos e possibilidades inéditos, os quais não poderiam ser pensados sem sua presença. Tal prática busca o desenvolvimento em uma educação comprometida com a formação integral do cidadão e com a (re) construção crítica do conhecimento".

Na sociedade atual contemporânea onde inovar é um dos requisitos para alcançar o sucesso nas atividades profissionais, as novas tecnologias digitais surgem como alvo fundamental para o professor agregar novas metodologias de ensino e fortalecer seu próprio currículo formativo. Para o autor Lima Júnior (2007, p. 67) "Nossas escolas, que visam contribuir para que os indivíduos participem ativamente e criticamente da dinâmica social, podem e devem investir na nova eficiência e competência, baseadas numa lógica do virtualizante".

Entretanto muitos professores ainda não possuem formação adequada para trabalhar com esses novos recursos tecnológicos, para isso faz-se necessário investir na capacitação desses professores. Para Nóvoa (2002) a formação continuada alicerça-se

na dinamização de projetos de investigação nas escolas, passa pela consolidação de redes de trabalho coletivo e de partilha entre os diversos atores educativos, investindo nas escolas como lugares de formação.

Dessa maneira é sucinto que haja um investimento na formação de docentes de distintos nível de ensino, para que suas metodologias acompanhem as tecnologias digitais, tornando o aprendizado do aluno interessante, propiciando a interação, experiência, investigação e construindo o conhecimento de maneira efetiva. Segundo Moran: O professor agora tem que se preocupar, não só com o aluno em sala de aula, mas em organizar as pesquisas na internet, no acompanhamento das práticas no laboratório, dos projetos que serão ou estão sendo realizados e das experiências que ligam o aluno à realidade (MORAN, 2004, p. 15).

## **2- OBJETIVOS:**

- Objetivo geral:
  - Discorrer acerca das formas de utilização das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas dos professores e o impacto que eles podem causar no processo de ensino aprendizagem dos discentes, e como
- Objetivos específicos:
  - Entender sobre o uso das novas tecnologias digitais nas práticas pedagógicas docentes,
  - Descrever as novas tecnologias digitais como importante ferramenta que auxilia a pratica docente.
  - Analisar a dificuldade dos professores em colocar em pratica o uso dos recursos tecnológicos em sala de aula.

### **3- METODOLOGIA:**

Esta pesquisa será realizada na EMEIF Professora Maria de Nazaré Bittencourt Peres situada na avenida Inácio Moura nº 994 bairro da aldeia município de Cametá- Pá, sua estrutura física possui 7 sala de aulas e corpo docente são 17, 09 apoio para o atendimento educacional especializado AEE possuir somente um professor.

O trabalho trata-se de uma pesquisa bibliográfica, onde serão analisados dados coletados por meio de levantamentos de contribuições de importante autores como Moran (2000), Perrenoud (1999), Mazur (1990) entre outros que defendem o uso dos recursos tecnológicos em sala de aula. Será aplicado também um questionário com perguntas objetivas no intuito de buscar um panorama acerca da temática de pesquisar.

Descrevem acerca do tema em livros e artigos científicos e a aplicação de um questionário pra os professores que integrarem a referida pesquisa. Entende-se sobre pesquisa qualitativa de acordo com Sampieri, o método que utiliza a coleta de dados sem medição numérica para aprimorar perguntas, e se torna descritiva documental por serem realizadas análises em textos já publicados e o fato de possuir diversas interpretações.

### **4- Conclusões:**

Concluímos que está pesquisar é fundamental, pois aborda uma temática presente no nosso cotidiano e na sociedade que vivemos, haja vista que esses recursos tecnológicos vem contribuir para o ensino aprendizagem dos nossos alunos, e que possa inspirar futuras pesquisas nas áreas pedagógicas.

## REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO:

Fuck (ONU, 2015).

LIMA JUNIOR, A. S. *A escola no contexto das tecnologias de comunicação e informação: do dialético ao virtual*. Salvador: EDUNEB, 2007.

NÓVOA, Antonio. (Coord.). *Os professores e sua formação*.

MAZUR, Eric, (1991) *Pai da educação por pares*. Disponível em:

<http://porvir.org/homem-inverteu-sala-de-aula-antes-da-tecnologia/>. Acesso em 04 de julho de 2019.

MORAN, José Manuel et al. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. 6. ed.

Campinas: Papirus, 2000.

PERRENOUD, Philippe. *Construindo as competências desde a escola*. Porto Alegre:

Artes Médicas Sul, 1999.